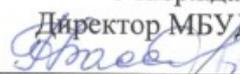


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2020 г.

Утверждаю:

Директор МБУДО ЦДТ

 Г.Г. Фассахова

Приказ № 75-00
от «31» 08 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умники и умницы»**

Направленность: естественно – научная

Возраст обучающихся: 6 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Краснова Наталья Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2019

1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр детского творчества», на базе МБОУ АСШ №2
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы»
3.	Направленность программы	естественно – научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Краснова Наталья Геннадьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	6 -11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.
5.5.	Образовательные модули	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной Деятельности	<p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции, -деловые игры, -математические бои, -разработка и защита проектов, -публичные выступления, -презентации. <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p><u>Частично-поисковый</u> <u>-системно-деятельностный</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</p> <p>индивидуально – фронтальный, индивидуальный, парный, групповой.</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> • промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования; • итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.
8.	Результативность реализации программы	Активное участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	25.08.2020

1.3. Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.4. Пояснительная записка.....	4
1.5. Учебный тематический план.....	8
1.6. Содержание программы.....	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
2.2. Формы аттестации /контроля.....	13
2.3. Оценочные материалы.....	12
2.4. Список литературы используемый для написания данной программы.....	16
2.5. Приложения:	
Методические материалы	17
Календарный учебный график.....	20

1.4 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» имеет естественно –научную направленность, является модифицированной и адаптированной к работе в МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Нормативно-правовое обеспечение программы – дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
4. Письмо Министерства образования РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», Казань 2017 г.
6. Приказ Минпросвещения от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Конвенция ООН "О правах ребенка"

Актуальной программы заключается в системном подходе к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности обучающихся. Программа позволяет развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Отличительные особенности данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель: развивать познавательные способности учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса

обучающие:

- познакомить с правилами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- познакомить с различными видами памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

развивающие:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

воспитательные:

- воспитание и развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-11 лет. В кружке занимаются дети младшего школьного возраста.

Объем программы. Общее количество в год 144 часа, 576 часов за четыре года.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся согласно утвержденного расписания.

Теоретическая часть осуществляется в форме бесед, рассказов, сказок с применением презентаций, инструкций, а также справочного материала, с учетом имеющихся знаний у детей.

Практическая часть программы предусматривает индивидуальную и групповую работы. Используются такие формы, как работа с шаблонами, работа с необходимой компьютерной программой, разработка проекта, оформление, игры, соревнования, дистанционные мастер классы и дистанционные практические занятия.

Срок освоения программы – 4 года

Режим занятий - занятия проводятся 4 раза в неделю: по 2 часа в день продолжительностью 45 минут, перерыв 10 минут.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности 1 года обучения

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

Планируемые результаты 2 года обучения

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свои несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Планируемые результаты третьего года обучения

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Планируемые результаты четвертого года

В результате изучения курса в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... то».

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование, опрос.	за 1 год: декабрь 2019г., май 2020г. за 2 год: декабрь 2020г., май 2021г. за 3 год: декабрь 2021г., май 2022г.

		за 4 год: декабрь 2022г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование.	май 2023 г.

1.5 Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2	-	Тестирование
2	Развитие концентрации внимания	40	14	26	Самостоятельная работа
3	Развитие мышления.	30	14	16	Фронтальный опрос
4	Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов .	28	14	14	Самостоятельная работа
5	Графические диктанты.	42	20	22	Фронтальный опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, опрос
7	Всего	144	64	80	

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		Тестирование
2	Развитие логического мышления.	40	14	26	Самостоятельная работа
3	Словесно - дидактические игры и задания.	30	14	16	Фронтальный опрос
4	Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей.	28	14	14	Самостоятельная работа
5	Тренируем мышление. Задачи на сообразительность	42	20	22	Фронтальный опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, опрос
7	Всего	144	64	80	

Учебно-тематический план 3 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		тестирование
2	Сравнение	12	4	8	Опрос тест решение нестандартных

					задач
3	Комбинаторика	22	10	12	Опрос тест решение нестандартных задач
4	Элементы логики	24	12	12	тест решение нестандартных задач
5	Развитие творческого воображения	32	12	20	тест
6	Практический материал	52	21	31	тесты конкурсы
	Всего	144	61	83	

Учебно-тематический план 4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	2		Тестирование
2	Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.	40	12	26	Самостоятельная работа
3	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти	58	28	30	Фронтальный опрос
5	Развитие речи.	42	20	22	Фронтальный опрос
6	Итоговое занятие	2		2	Тестирование, опрос
7	Всего	144	64	80	

1.6 Содержание программы первый год обучения

Вводное занятие (2 часа)

(Теория) Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие концентрации внимания (40 часов)

(Теория) Внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами.

Начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

Мышление и развитие логического мышления . Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления.

(Практика) Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление. Задания по переключиванию спичек.

Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей

Развитие мышления (30 часов)

(Теория) Совершенствование мыслительных операций, воображения.

(Практика) Проектная работа «Воображаемая страна».

(Практика) Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй».

(Теория) Совершенствование мыслительных операций.

Творческий проект «Моя нестандартная задача».

Графические диктанты.

Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов (28 часов)

(Теория) Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей.

(Практика) Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия».

Графические диктанты (42 часа)

(Теория) Развитие и совершенствование воображения. Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого.

(Практика) Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком.

Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами.

(Практика) Проектная работа «Загадочный мир рисунков и фигуры». Графические диктанты.

Словесно - дидактические игры и задания. Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок.

Составление загадок. Проект «Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание».

(Практика) **Итоговое занятие. (2 часа).**

Содержание программы второй год обучения

(Теория) Вводное занятие (2 часа)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие логического мышления (40 часов)

(Теория) Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления.

(Практика) Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения.

Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

(Практика) Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты.

Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания (30 часов)

(Теория) Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно -дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоговица, лабиринты). (Практика) Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми.

(Практика) Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создаем словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей. (28 часов)

(Теория) Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей.

(Практика) Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности.

Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов».

(Практика) Графические диктанты.

Тренируем мышление. Задачи на сообразительность (42 часа)

(Теория) Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида.

(Практика) Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты.

(Теория) Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида.

Виды алгоритмов: линейные и разветвленные. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач.

Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.
(Практика) Конкурсная программа между группами обучающихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.
(Практика) **Итоговое занятие. (2 часа).**

Содержание программы третий год обучения

(Теория) **Вводное занятие (2 часа)**

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Сравнение (12 часов)

(Теория) Классификация по какому-то признаку.

(Практика) Сравнение предметов по признакам.

(Практика) Тест «Сравнение».

(Практика) Состав предметов. Логические задачи на развитие аналитических способностей.

(Практика) Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Логические задачи на развитие аналитических способностей.

Комбинаторика (22 часа)

(Теория) Перестановки. Размещения. Сочетания.

(Теория) Комбинаторика. Размещения.

Решение логических и творческо-поисковых задач.

(Практика) Комбинаторика. Сочетания. Поиск закономерностей. Головоломки с палочками.

(Практика) Причина и следствие. Трансфигурация, преобразования одних фигур в другие.

Причинно-следственные цепочки. Разрезание фигур на равные части. Подсчет количества фигур.

(Практика) Противоположные отношения между понятиями. Принцип зеркальности при разрезании квадратов.

Комбинаторика. Перестановки, размещения. Тренировка зрительной памяти.

(Теория) Функциональные признаки предметов.

Симметрия. Симметричные фигуры. Одно действие, применяемое к разным предметам.

(Теория) Логическая операция «и». Поиск закономерностей.

Координатная сетка. Логические задачи на развитие способности рассуждать.

Элементы логики (24 часа)

(Теория) Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

(Теория) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. (Практика) Наделение предметов новыми свойствами.

Суждения. Решение задач на основе составления схем.

Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.

(Теория) Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.

(Практика) Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.

Развитие творческого воображения (32 часа)

(Теория) Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

(Практика) Часть-целое (в действиях). Переправы. Составление алгоритма действий.

(Теория) Переливания. Запись решения с помощью таблицы.

(Практика) Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.

(Теория) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами

Практический материал (52 часа)

(Практика) Логические упражнения.

(Практика) Логические задачи.

(Практика) Интеллектуальные викторины.

(Практика) Составление вопросов и загадок.

(Практика) Логические игры.

(Практика) Числовые ребусы. Приемы решения числовых ребусов.

(Практика) Расстановки и перестановки. Задачи, в которых одни единицы счета выражаются через другие.

Определения. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Задачи на совместные действия.

(Практика) Ошибки в построении определений. Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.

Суждения. Решение задач на основе составления схем.

(Практика) Перенос свойств с одних предметов на другие. Задачи, решаемые с конца.

Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.

(Практика) Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции. Задачи на планирование действий.

Перемены. Составление алгоритма действий.

(Практика) Переливания. Запись решения с помощью таблицы

(Практика) **Итоговое занятие. (2 часа).**

Содержание программы четвертый год обучения

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. (40 часов)

(Теория) Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. (58 часов)

Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

(Теория) Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания.

(Практика) Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Тренируем мышление. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

(Теория) Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

(Практика) Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

Развитие речи. (42 часа)

(Теория) Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Конкурс эрудитов. Конкурсная программа между группами обучающихся.

Развитие умения работать над исследованием. Участие в Малой научно-практической конференции

(Практика) **Итоговое занятие. (2 часа).**

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий просторный кабинет с хорошим освещением.

Методические материалы

Дидактический материал

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия

- подборка информационной и справочной литературы

- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”

Оборудование:

- столы;
- стулья;
- магнитофон;
- учебная доска.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, КГПУ 1992 год, стаж работы 34 года.

2.2. Формы аттестации/контроль

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Аттестационные материалы для проведения промежуточной аттестации составляются педагогом. Проверочные работы отражают уровень подготовки обучающихся, Аттестация содержит перечень заданий, направленных на выявление таких качеств как: самостоятельность; осознание значимой деятельности; соблюдение культуры поведения; самооценка; стремление к самосовершенствованию.

Аттестация обязательна для всех обучающихся.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – тестирование, опрос.	за 1 год: декабрь 2019г., май 2020г. за 2 год: декабрь 2020г., май 2021г. за 3 год: декабрь 2021г., май 2022г. за 4 год: декабрь 2022г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тестирование.	май 2023 г.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По итогам аттестации педагогом создается аналитическая справка, результаты заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

В ходе освоения программы обучающиеся участвуют в районных, республиканских олимпиадах для школьников, педагог оформляет портфолио.

Занятия кружка «Умники и умницы» создают возможность для успешной учебы в школе. Обучающиеся применяют свои знания на практике и в жизни.

2.3. Оценочные материалы

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 5-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд,

культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

• **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

• Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- ✓ обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Мониторинговая карта определения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические средства, инструментарий	Год реализации программы	Сроки проведения
1	Личностные	Понимание базовых ценностей: «добро», «дружба», «терпение», «уважение»	ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 2008, стр. 326-341) Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))	1 год	Ноябрь
		Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 2008, стр. 326-341) Методика «Что мы ценим в людях»	1 год	декабрь
		Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	1 год	октябрь
		Понимание и принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «настоящий друг».	ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 2008, стр. 326-341) Методика «Закончи историю»	2 год	ноябрь
		Уважение к своему народу, к своей Родине.	ДИАГНОСТИКА И ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 2008, стр. 326-341) Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)	2 год	декабрь
		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Анкета по оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	2 год	октябрь
2. Метапредметные					
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>					
	Умение работать по плану	Прием «Проверь себя»	1 год	На каждом занятии	
	Оценка своего задания (самооценка)	Линеечки успеха (для самооценки)	2 год	На каждом занятии	
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>					

Сравнение предметов, объектов. Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Тест №1	1 год	Январь
Поиск необходимой информации для выполнения задания.	Тест № 2, 3	2 год	Ноябрь март
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>			
Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Наблюдение	1 год	На каждом занятии
Умение сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	Словесная оценка	2 год	Во время групповой работы

Карта наблюдений «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Определение уровня достижения ПР на основе анализа ответа:

П (3)*: умеет отвечать на вопросы учителя без ошибок, не используя алгоритм, способен проконтролировать и оценить одноклассника, в случае затруднений объяснить материал.

Б (2): умеет отвечать на вопросы учителя на основе памятки (алгоритма), допускает не более 2-х ошибок, исправляет на основе наводящих вопросов.

Н (1): отвечая на вопросы взрослого, допускает ошибки.

*3 – *повышенный уровень*, 2 – *базовый*, 1 – *не достиг базового уровня*.

№	Ф.И.	Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.										Рекомендации	
1													
2													
3													
4													
5													
6													

2.4 Список литературы, используемый для написания данной программы

1. Холодова О., Москва: «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

Дорогой друг!

В этом году ты, также как и мы, стал первоклассником. Впереди у тебя новая и интересная школьная жизнь, новые друзья, новые знания, новые умения.

Ты уже и сейчас что-то знаешь и умеешь.

Проверь себя!

Прочитай текст и постарайся выполнить все задания.

Задания – простые и сложные, но мы уверены, что ты сможешь справиться со всеми.



Всезнайка



Почемучкин

ВХОДНОЙ ТЕСТ

К. Д. Ушинский

СИЛА – НЕ ПРАВО

Прибежал Митя в цветущий сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскокал с куклой по саду, верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дома старший брат Мити, Сережа. Сереже приказало все-таки возить куклу по саду, и он отнял у Мити куклу и лошадку.

Митя прибежал жаловаться отцу, а отец сидел у окна и всё видел.



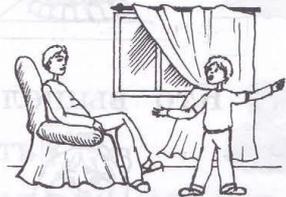
ВХОДНОЙ ТЕСТ

1. Подчеркни _____ автора рассказа. Подчеркни ~~~~~ название рассказа. 26.

2. О ком рассказывается в этом тексте? Отметь .



3. Покажи стрелкой, что было сначала, что потом.



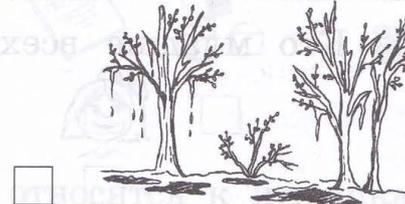
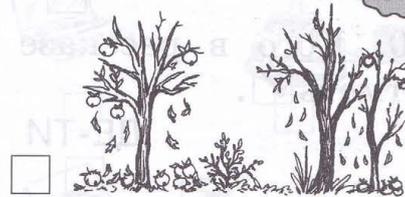
4. Как ты думаешь, что сказал папа Мите? Отметь .

Я СЕ-РЁ-ЖУ НА-КА-ЖУ. 26.

ВОЗЬ-МИ ДРУ-ГИ-Е ИГ-РУШ-КИ.

САМ ВИ-НО-ВАТ.

5. Когда произошла эта история? Отметь .



6. Где любили играть дети? Отметь . 16.



7. Кто вышел гулять раньше всех? Отметь . 26.



8. Сколько детей в рассказе? Отметь . 16.

1

2

3

4

9. Кого в рассказе больше: девочек или мальчиков? Отметь . 16.

ДЕ-ВОЧ-КИ

МАЛЬ-ЧИ-КИ

10. Кого в рассказе меньше: детей или мальчиков? Отметь . 26.

ДЕ-ТИ

МАЛЬ-ЧИ-КИ

11. Кто младше всех? Отметь . 16.



Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 год

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Тестирование	2	Вводное занятие Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	каб.102	Тестирование
2				Конкурс.	2	Развитие концентрации внимания Тренировка памяти Графический диктант	каб.102	Самостоятельная работа
3-4				Конкурс	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Викторина по окружающему миру.	каб.102	Фронтальный опрос
5-6				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	каб.102	Фронтальный опрос
7-8				Математический лабиринт.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	каб.102	Самостоятельная работа
9-10				Путешествие в сказку.	2	Совершенствование воображения. Развитие мышления. Викторина.	каб.102	Фронтальный опрос
11-12				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	каб.102	Самостоятельная работа
13-14				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина.	каб.102	Фронтальный опрос
15-16				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.102	Математический диктант
17-18				Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.102	Самостоятельная работа
19-20				Конкурс	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических	каб.102	Фронтальный

						способностей. Совершенствование мыслительных операций. «Своя игра» по окружающему миру.		й опрос
21-22				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Разгадывание ребусов. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.102	Самостоятельная работа
23-24				Математический лабиринт.	2	Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	каб.102	Самостоятельная работа
25-26				Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.102	Самостоятельная работа
27-28				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения. Графический диктант.	каб.102	Математический диктант
29-30				Викторина	2	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	каб.102	Самостоятельная работа
31-32				Поиск.	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.102	Самостоятельная работа
33-34				Игра	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт».	каб.102	Тестирование
35-36				Конкурс	2	Совершенствование мыслительных операций. Задание «Найди отличия».	каб.102	Математический диктант
37-38				Викторина	2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.102	Самостоятельная работа
39-40				Математический лабиринт.	2	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	каб.102	Математический диктант
41-42				Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Викторина.	каб.102	Фронтальный опрос
43-44				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.102	Самостоятельная работа

45-46				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Графический диктант.	каб.102	Тестирование
47-48				Поиск.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический рисунок по образцу.	каб.102	Математический диктант
49-50				Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Викторина	каб.102	Фронтальный опрос
51-52				Конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.102	Самостоятельная работа
53-54				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Лабиринт»	каб.102	Самостоятельная работа
55-56				Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка памяти. Развитие концентрации внимания. Графический диктант	каб.102	Математический диктант
57-58				Путешествие в сказку.	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.102	Самостоятельная работа
59-60				Блицтурнир.	2	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу	каб.102	Самостоятельная работа
61-62				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.102	Самостоятельная работа
63-64				Поиск.	2	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	каб.102	Самостоятельная работа
65-66				Игра	2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	каб.102	Математический диктант
67-68				Конкурс	2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	каб.102	Самостоятельная работа
69-70				Викторина	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	каб.102	Тестирование
71-72				Математический	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	каб.102	Фронтальный

				лабиринт.		аналитических способностей и способности рассуждать		опрос
73-74				Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Самостоятельная работа
75-76				Блицтурнир.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Фронтальный опрос
77-78				Викторина	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Фронтальный опрос
79-80				Поиск.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Самостоятельная работа
81-82				Игра	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	каб.102	Фронтальный опрос
83-84				Конкурс	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Самостоятельная работа
85-86				Викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Фронтальный опрос
87-88				Математический лабиринт.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Математический диктант
89-90				Путешествие в сказку.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Самостоятельная работа
91-92				Блицтурнир.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и	каб.102	Фронтальный опрос

						способности рассуждать		
93-94				Викторина	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Самостоятельная работа
95-96				Поиск.	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	каб.102	Самостоятельная работа
97-98				Игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Самостоятельная работа
99-100				Конкурс	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Математический диктант
101-102				Викторина	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Самостоятельная работа
103-104				Математический лабиринт.	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Самостоятельная работа
105-106				Путешествие в сказку.	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Тестирование
107-108				Блицтурнир.	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Математический диктант
109-110				Викторина	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	каб.102	Самостоятельная работа
111-112				Поиск.	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Математический диктант
113-114				Игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Фронтальный опрос
115-116				Конкурс	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	каб.102	Самостоятельная работа

						способности рассуждать		работа
117 - 118				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.102	Тестирование
119 - 120				Математический лабиринт.	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.102	Математический диктант
121 - 122				Путешествие в сказку.	2	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	каб.102	Фронтальный опрос
123 - 124				Блицтурнир.	2	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	каб.102	Самостоятельная работа
125 - 126				Викторина	2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.102	Самостоятельная работа
127 - 128				Поиск.	2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.102	Математический диктант
129 - 130				Игра	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.102	Самостоятельная работа
131 - 132				Конкурс	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.102	Самостоятельная работа
133 - 134				Викторина	2	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.102	Самостоятельная работа
135 - 136				Математический лабиринт.	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Самостоятельная работа
137 - 138				Путешествие в сказку.	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	каб.102	Математический диктант
139 - 140				Блицтурнир.	2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	каб.102	Самостоятельная работа
141 - 142				Викторина	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.102	Тестирование

143 - 144				Итогов ое тестиро вание	2	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	каб.102	Тести рован ие	
Итого					144				

